

3er. INDICADOR: Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.



1.-"EL GLOBO DE LA CONVIVENCIA" (*Participa en juegos. Muestra destrezas motoras*)

Objetivos

- Desarrollar habilidades motoras y de juego.
- Adoptar actitudes y habilidades de relación, expresividad, sensibilidad y convivencia con los demás.

Procedimiento

En gran grupo

Los niñ@ se sentarán formando un semicírculo y les haremos pensar cuál es el valor más importante para su vida (amor, alegría, amistad, ...)

Les repartiremos un globo a cada un@y a medida que lo soplan que introduzcan un papelito con ese valor pensado previamente (o se escribe en el globo una vez inflado).

El objetivo es mantener el globo en alto, que nunca toque el suelo. Para ello, se tienen que ayudar entre tod@.

Tras unos minutos, introducimos un globo de un color totalmente distinto, que representa la CONVIVENCIA. El objetivo es mantener ese globo arriba entre tod@, a la vez que mantienen su globo individual.

Por último, pasamos a hacer una breve reflexión sobre: qué es la convivencia, lo qué ha sucedido y cómo nos hemos sentido.

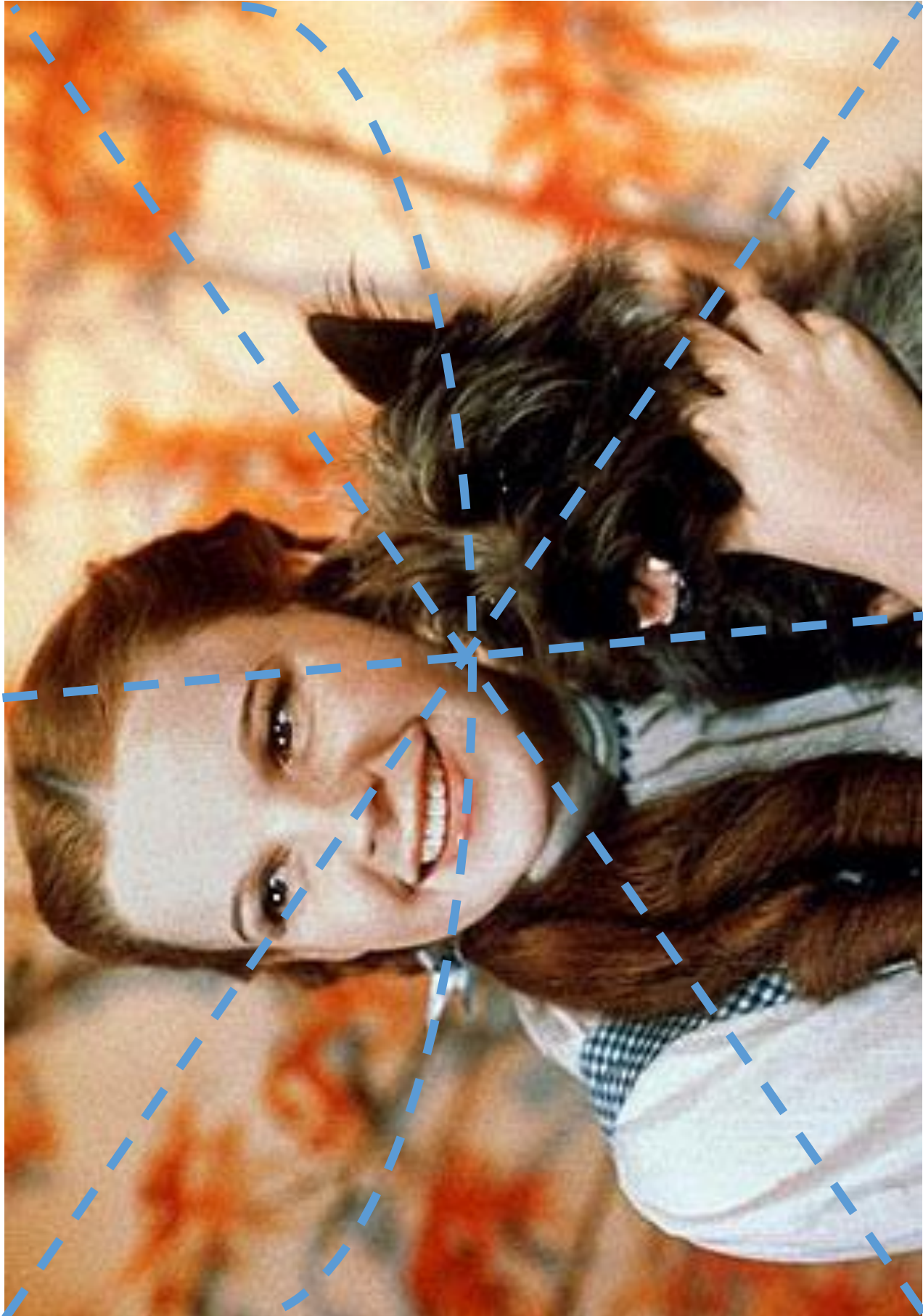
Recursos

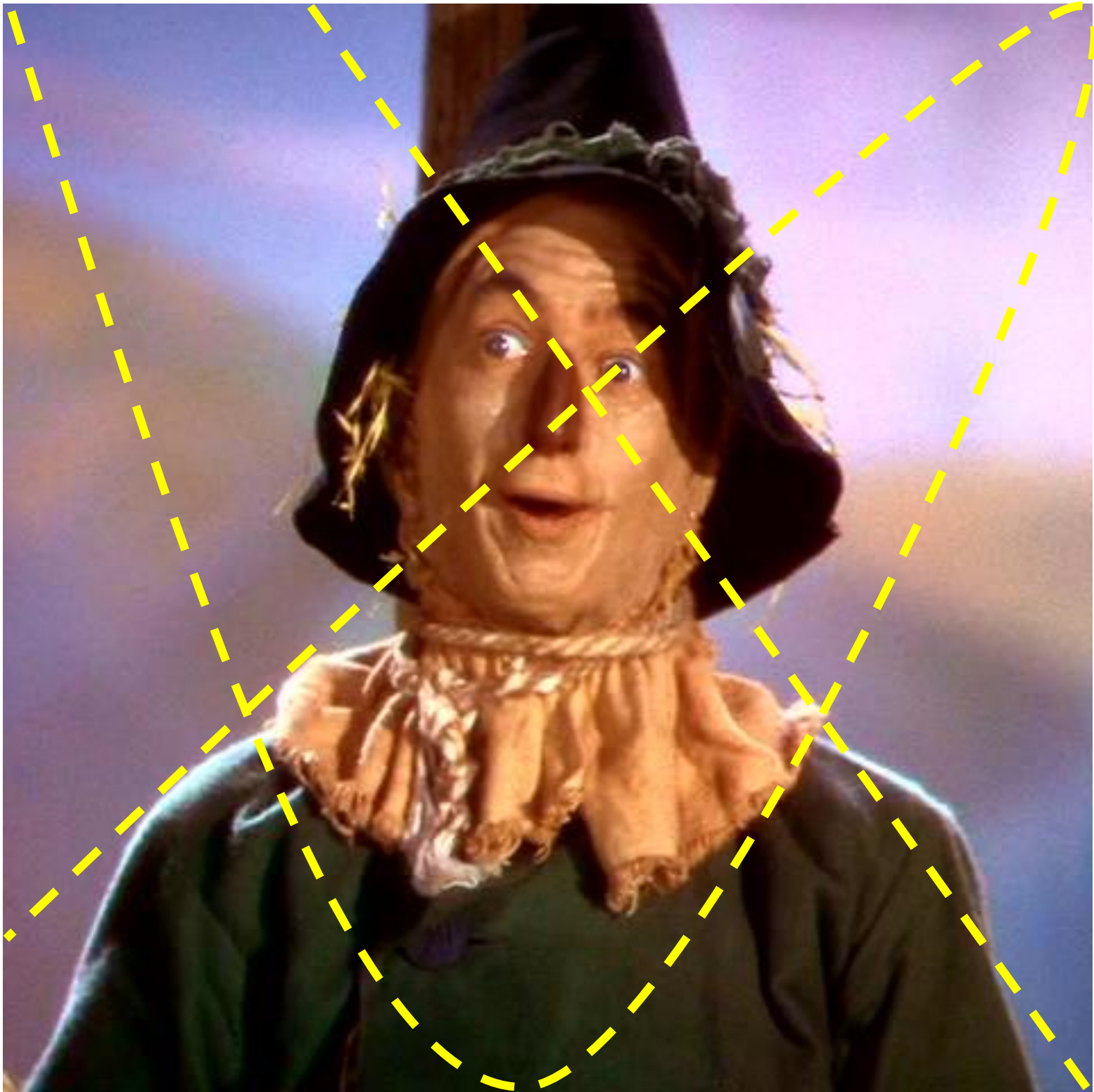
- Globos
- Rotuladores permanentes

Temporalización: 20 minutos aprox.

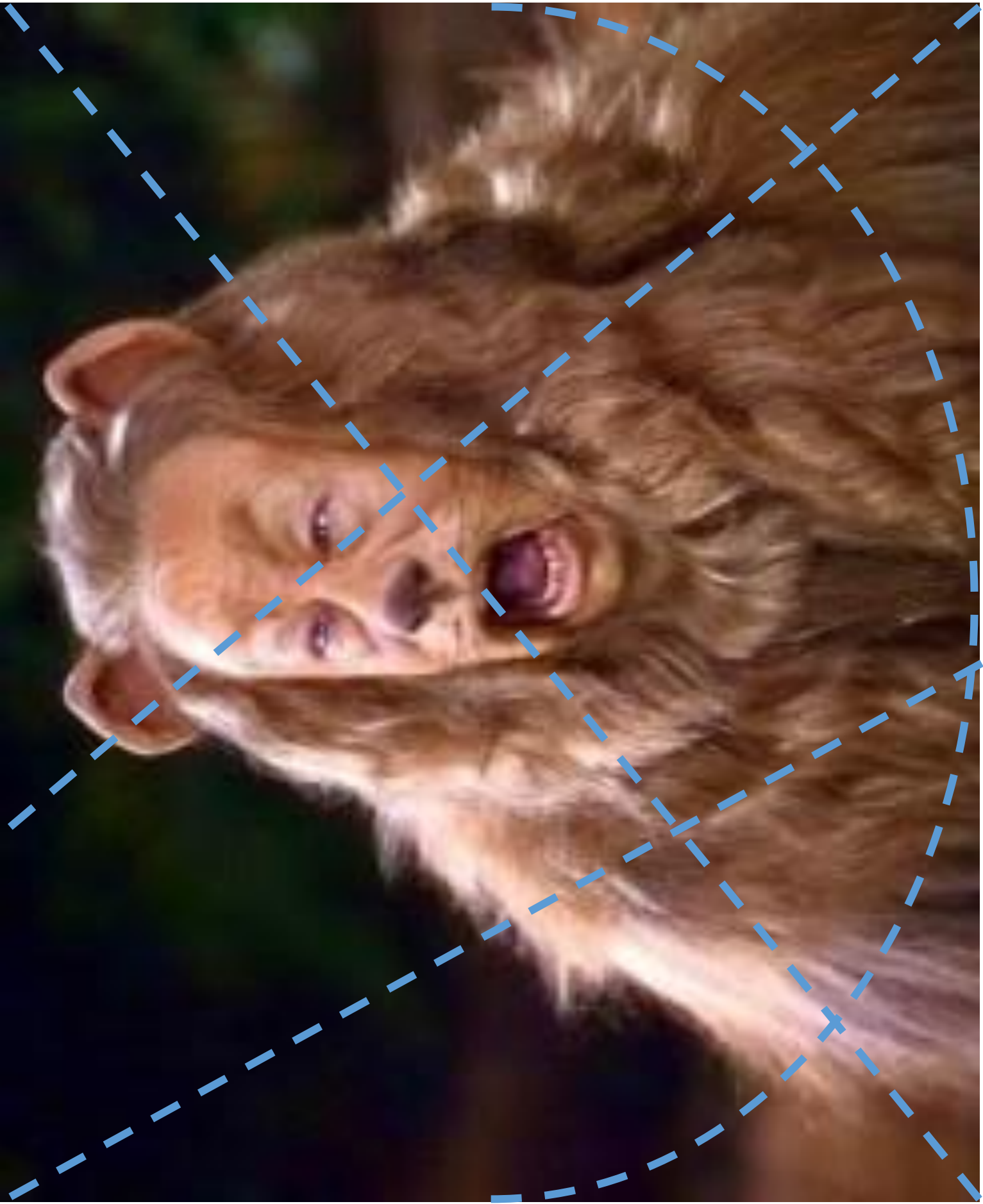
2. LOS PUZLES DE LOS SENTIMIENTOS DEL MAGO DE OZ (Muestra habilidades manipulativas).

Realizar los diversos puzzles en parejas y cuando estén terminados exponerles a los demás la emoción de la que se trata.









Alegría

Sorpresa

Miedo

Preocupado

3.-GORROS DE COLORES (Regula la expresión de sentimientos y emociones)

Esta etapa, de continua interacción con los que nos rodean, se manifiesta como una gran oportunidad de adquirir conciencia de las acciones que pueden resultar agradables o molestas para los demás. Una posterior y esperada consecuencia de ello será una actuación correcta, cuyo objetivo sea el beneficio de las personas con las cuales existe una interrelación.

Objetivos:

- Identificar situaciones agradables y desagradables para las personas.
- Manifestar una actitud positiva en las interrelaciones con los demás.
- Favorecer las interrelaciones que impliquen actuaciones correctas.

Procedimiento:

Trabajo en gran grupo

Cada niño dispondrá de unos gorros de colores:

- Los niños de tres años tendrán un gorro verde.
- Los niños de cuatro años, uno rojo y uno verde.
- Los niños de cinco años tendrán tres gorros: uno rojo, otro amarillo y otro verde.

El simbolismo de los colores es el siguiente:

- Rojo: situación que puede causar molestia.
- Amarillo: situación dudosa, que puede ser molesta o agradable.
- Verde: situación que puede ser agradable.

A continuación, se plantearán a todos los niños diversas situaciones de la vida cotidiana, unas agradables y otras molestas. Una vez escuchada cada situación, cada niño decidirá cómo cree que es esa situación, colocándose el gorro correspondiente: molesta (gorro rojo), dudosa (gorro amarillo) o agradable (gorro verde).

Seguidamente puede pedirse a algún niño que explique las razones por las que ha elegido ese gorro o que nos indique alguna situación parecida que haya vivido y cómo se sintió.

Ejemplos de situaciones pueden ser:

- Colocarse en fila.
- Dejar alguna cosa a un compañero.
- Compartir el desayuno.
- Invitar a una fiesta.
- Traer fotos de cuando eran pequeños.
- Dar las gracias cuando se recibe ayuda.
- Perder un juguete.

Recursos:

- Cartulinas verdes, amarillas y rojas para elaborar los gorros.
- Goma elástica para sujetar los gorros.

Temporalización:

Entre 10 y 20 minutos.

Indicador 4: Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.

1.-LA FLOR DE LA AMISTAD (Utiliza la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas).

Si queremos construir una buena imagen de nosotros mismos necesitamos que los demás nos ayuden a construirla valorando nuestras cualidades positivas. Así creceremos y construiremos una autoestima positiva.

Objetivos:

-Identificar aspectos positivos de nosotros mismos que pueden apreciar los demás.

-Valorar los propios aspectos positivos.

Procedimientos:

Trabajo en gran grupo

La seño se situará delante de ellos y les mostrará un dibujo de una flor con cuatro pétalos. Seguidamente, se pondrá un ejemplo en la pizarra partiendo de las cualidades del personaje "Dorotea".

Ejemplo: "A Dorotea, cuando le preguntamos qué le gustaba de sí misma, nos dijo: Levanto la mano cuando quiero decir una cosa.

Recojo y ordeno en la clase.

Soy muy trabajadora, hago todos los trabajos de la clase.

Juego con mis compañeros sin pelearme.

Ayudo a mis compañeros cuando les veo en apuros."

En cada pétalo los niños dibujarán alguna cualidad propia y la seño escribirá al lado aquellos aspectos que a los niños les gusten de sí mismos.

Puesta en común

Después, los niños dirán qué aspectos les gustan de ellos mismos; para ello, se realizará la actividad por parejas: dos niños se sentarán en una silla enfrente de los demás y expondrán por turnos sus cualidades personales. El maestro motivará a los niños para que valoren las diferencias que existen entre ellos, a través de la conversación o de preguntas.

Recursos:

-Flor de la amistad

Temporalización:

-20 minutos

Orientaciones:

Se puede colgar cada flor de los niños en la pared de la clase, confeccionando un mural que la decore.

